

IX.

1. Учащийся как субъект учебной деятельности.
2. Методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий в процессе обучения. М., 1987

X.

1. Психология педагогической деятельности.
2. Применение малоформализованных методов в психологии (наблюдение, беседа и др.)
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 1991

XI.

1. Психология педагогической оценки.
2. Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990

XII.

1. Психологические проблемы профессиональной ориентации и выбора профессии.
2. Методы изучения педагогической деятельности учителя.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972

XIII.

1. Основные положения теории учения и обучения П.Я. Гальперина.
2. Методы изучения мотивации учения.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики (любое издание)

XIV.

1. Психология педагогического общения.
2. Методы диагностики обучаемости.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психологические труды. М., 1980. Т.2.

XV.

1. Психологические условия механизмов развития личности.
2. Психологическая диагностика творческих способностей.
3. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994.

XVI.

1. Теории воспитания в отечественной психологии.
2. Активные методы обучения в педагогической психологии (метод конкретных ситуаций, тренинг, «мозговая атака», деловые игры и др.)
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

XVII.

1. Психологическая структура педагогических способностей и их развитие.
2. Методы диагностики сформированности учебной деятельности школьника.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994